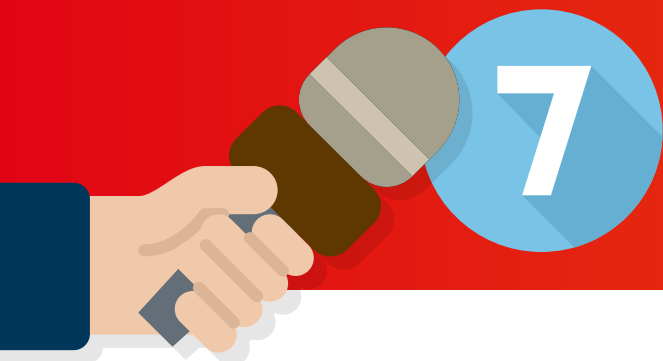




vragen aan... Marlot Spelbrink

‘Kinderen helpen hun potentieel te bereiken’

Marlot Spelbrink is schoolopleider en leerkracht in de onderbouw bij de Luc Stevensschool. Anderhalf jaar geleden stapte ze, na 14 jaar regulier onderwijs, over naar het speciaal basisonderwijs.

1

Hoe ben je in het speciaal onderwijs beland?

“Eigenlijk was het geen weloverwogen keuze om in het speciaal onderwijs te gaan werken. Na veertien jaar op dezelfde school spoorde mijn directeur me aan om een andere baan te zoeken. Dat bedoelde ze als een compliment, want ‘goede leraren zijn op andere scholen nodig.’ Ik begreep de boodschap en ben op zoek gegaan naar een doelgroep waar ik echt het verschil kon maken. De Luc Stevensschool zat op dat moment in de voorbereidingen van een herstelonderzoek, waardoor ik ook als schoolopleider wat kon betekenen.”

2

Wat zie je als de grootste uitdaging en oplossing daarvoor?

“Een van de grootste uitdagingen is ieder kind te kunnen geven wat het nodig heeft. Dat is ook in het regulier onderwijs belangrijk, maar hier heeft een groot deel van de kinderen vaak meer uitdagingen, bijvoorbeeld in de thuissituatie. Ik vind het extra belangrijk dat school een veilige omgeving is, waar je mag zijn wie je bent. Onvoorwaardelijkheid staat daarbij centraal. Als een kind over grenzen gaat zeggen we altijd dat het gedrag niet oké is, maar als persoon ben je goed. Als professional moeten we dan ons afvragen: wat zit er onder dit gedrag? Ik herinner me een meisje dat heel graag contact wilde. Toen we samen hard hadden gewerkt aan het opbouwen van een band, stootte ze mij weer af. Dat kunnen accepteren als leerkracht en naar de behoeften van het kind blijven kijken, draait ook om onvoorwaardelijkheid.”

3

Welke nieuwe vaardigheden heb je geleerd?

“Ik heb hier vooral leren kijken. Ik neem de rust om te kijken naar wat een kind gedurende de dag laat zien of nodig heeft. Omdat de groepen in het speciaal onderwijs kleiner zijn, kan ik meer tijd besteden aan iedere leerling. Ook op het gebied van gedrag van de kinderen leer ik iedere dag heel veel. Als schoolopleider coach ik collega's op didactisch vlak en als ik op pedagogisch vlak ergens tegenaan loop, ga ik brainstormen met collega's of vraag ik de orthopedagoog om hulp.”



4

Hoe komen kinderen individueel tot hun recht?

“Als team van professionals staan we om alle kinderen heen. Kinderen komen individueel tot hun recht door de kracht van het collectief. Van leerkracht tot, gedragsspecialist, intern begeleider en alle overige deskundigen in de school. We werken allemaal voor hetzelfde doel, uiteindelijk is dat het welbevinden en goed onderwijs aan ieder kind. Dat geldt ook voor het stille kind dat nooit aandacht vraagt. Als je op school het pedagogisch klimaat goed regelt, gaan kinderen voor elkaar zorgen en elkaar bij activiteiten betrekken.”

5

Wat breng je als schoolopleider graag over op je collega's?

“Mijn hoofdvraag is: hoe kun je zo betekenisvol mogelijk lesgeven? Als leerkracht weet je wat een model of methode doet, maar wat vind jij? Ik stimuleer dat onderwijsprofessionals boven een methode durven te staan, om didactisch zo goed mogelijk les te geven. Samen met mijn collega schoolopleider heb ik een training gegeven hoe je dat aanpakt. In het speciaal basisonderwijs is het extra belangrijk om een les didactisch goed voor te bereiden en je een model eigen te maken. Voorspelbaarheid in de aanpak van lessen is voor deze leerlingen het anker. Daarin kunnen leerkrachten het verschil maken.”

6

Wat vind je belangrijk dat mensen weten over speciaal onderwijs?

“Gesprekken gaan vaak over gedrag of leerbehoeften. Maar de kinderen in het speciaal onderwijs zijn ook gewoon kinderen. Mijn persoonlijke visie is dat het verschil tussen regulier en speciaal onderwijs niet zo groot is als soms lijkt. Je werkt met jonge kinderen, in hun jonge leven. Veel belangrijke thema's zijn identiek, zoals zelfvertrouwen opbouwen en vrienden maken. Deze kinderen hebben meer begeleiding nodig op pedagogisch vlak en meer herhaling en aansturing op didactisch vlak.”

7

Wat motiveert jou vooral in het speciaal onderwijs?

“Mijn belangrijkste missie is deze kinderen basisvaardigheden bijbrengen waarmee ze zich redden in de maatschappij. Dat ze begrijpen wat ze lezen, weten wat ze kunnen uitgeven of hoe ze later zelf een belangrijk formulier moeten invullen. Als we die vaardigheden kunnen verankeren, hebben zij daar hun hele leven profijt van. Ik wil deze kinderen meegeven dat ze net als anderen succesvol mogen en kunnen zijn. Ik wil ze helpen hun potentieel te bereiken, door hun intrinsieke motivatie te stimuleren en hen te laten ervaren dat ze daarop mogen vertrouwen.”

UTRECHT
LEERT