

Organisatie van innovatief onderwijs

4.1 Structuur, taken en verantwoordelijkheden zijn passend bij de visie

Beginnende betrokkenheid		Verduurzaamde betrokkenheid	
De structuur en het organigram in de school zijn afgestemd op toegekende taken en verantwoordelijkheden.	De structuur en de organisatie van de school zijn ingericht volgens leidende principes in de visie, zoals gedeelde taakverantwoordelijkheid.	De structuur en organisatie voorzien in (onder andere) onderzoeksgroepen, teacher <i>leadership</i> en ontwikkelteams.	De structuur en de organisatie van de school zijn ingericht volgens de principes van co-creatie en eigen initiatief.
	In de school zie je onder andere taakverantwoordelijke groepen, bouwteams met eigen ontwikkelverantwoordelijkheid.	Taken worden toegekend op basis van kwaliteiten en motivatie om te willen ontwikkelen.	Zelfsturing en collectieve verantwoordelijkheid vormen het uitgangspunt voor het oppakken van taken/werk dat voorhanden is
	De mate van zelfsturing van personeel loopt gelijk op met de mate van zelfsturing van leerlingen.	Collega's ervaren dat hun initiatief leidt tot nieuwe samenwerking, aanpakken of werkwijzen.	

4.2 Dag- en weekindelingen matchen met de visie

Licht aanwezig		Sterk aanwezig	
De dagindeling is gepland rondom instructies in de basisvakken en er is ruimte voor creatieve en wereldoriënterende vakken op vaste momenten in het dag- of weekrooster.	De dagindeling is in grotere blokken gepland rondom de basisvakken, waarin tijd is voor instructies en zelfstandig werken.	De dagindeling bestaat uit momenten voor instructie in basisvaardigheden binnen thema's en tijd voor zelfstandig werken aan onderzoek en ontwerp.	De dagindeling wordt samen met de leerlingen bepaald: wanneer plannen we instructies in voor basisvaardigheden en tijd voor zelfstandig onderzoek en ontwerp?
De leraar plant de inhoud aan de hand van methodes over de schoolweken	Er zijn ook blokken voor wereldoriëntatie, thematisch en cultuuronderwijs.	De leraar plant de activiteiten per periode aan de hand van het gehanteerde thema.	De inloop en afsluiting van de dag zijn gericht op reflectie van het geleerde en planning van de dag erna.
	De leraar plant het WO- of cultuurblok per periode aan de hand van het gehanteerde thema.	De inloop en afsluiting van de dag zijn gericht op reflectie.	In de week is per kind tijd gepland voor coach- en leergesprekken.
		Per periode is per kind tijd gepland voor coach- en leergesprekken.	

4.3 Flexibele onderwijstijden

Licht aanwezig		Sterk aanwezig	
Kinderen kunnen voor en/ of na school terecht bij de samenwerkende BSO, mits zij daarvoor een zorgpakket hebben.	Kinderen kunnen buiten school terecht bij gezamenlijk georganiseerde activiteiten onder de noemer verlengde schooldag. BSO/kinderopvang en school werken daarbij samen.	Kinderen maken gebruik van een geïntegreerde leer-werkomgeving waarin medewerkers van de kinderopvang/BSO en de school gezamenlijk activiteiten uitvoeren. Het kindcentrum is open tussen 7.30 en 19.00.	Kinderen kunnen vijftig weken per jaar terecht in het kindcentrum en hebben daarbuiten toegang tot hun eigen online leeromgeving. Zij mogen in overleg hun vakanties plannen.
Schooltijden zijn regulier. Veel kinderen blijven over.	Schooltijden zijn regulier of er is een continurooster. Alle kinderen blijven over.	Pauzes zijn per unit of cluster van groepen ingeroosterd in de dag.	Kinderen kiezen zelf wanneer zij pauze nemen.

4.4 Samenwerking met andere partijen (BSO, PSZ, VO)

Face tot face

School en de andere partij zoeken elkaar op als daar aanleiding voor is. Ze werken incidenteel samen, bijvoorbeeld in projecten. Overleg op bestuurlijk en beleidsmatig niveau is incidenteel en ad hoc.

Hand in hand

School en de andere partij werken structureel samen, op alle niveaus (bestuur, management en medewerkers).

Er is regelmatig contact op zowel management- als bestuurlijk niveau, en visie en doelen worden op elkaar afgestemd.

Er is sprake van meerjarige afstemming of structureel doorlopende ontwikkelingslijnen.

All-in one

School en de andere partij zijn opgegaan in één organisatie met één team en één management. (Integraal Kindcentrum/0-14). Pedagogisch medewerkers en leraren (PO en VO) werken samen op de werkvloer.