

Innovatieve teams

2.1 Gedeelde visie en opvattingen

beginnende betrokkenheid		verduurzaamde betrokkenheid	
<p>Teamleden werken vanuit verschillende ideeën en uitgangspunten. Er ontstaat langzaam een behoefte aan meer afstemming tussen (groepen) collega's over de gezamenlijke visie op onderwijs.</p>	<p>Een groter wordend deel van het team deelt dezelfde uitgangspunten en opvattingen over goed onderwijs en steeds meer teamleden doen actief mee in de discussie daarover.</p> <p>In specifieke groepen (management, een bouw) is de visie al scherper benoemd en herkenbaar.</p>	<p>De onderwijsvisie is gedeeld en wordt gedragen door bijna de hele leergemeenschap (het team) en dat is zichtbaar in de praktijk.</p> <p>De onderwijsvisie wordt regelmatig op de agenda gezet en besproken met anderen. Alle medewerkers voelen zich hierdoor aangesproken.</p>	<p>De onderwijsvisie is gedeeld en wordt gedragen door iedereen die deel uitmaakt van de leergemeenschap, deze wordt regelmatig besproken en is zichtbaar in de praktijk.</p> <p>Mensen zeggen dat zij voelen dat de visie is verweven met het dna van de school.</p> <p>Er is een hoge mate van betrokkenheid bij de waarden en opvattingen van de school/ het kindcentrum en een zeer consistente aanpak in al het handelen.</p>

2.2 Gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen

beginnende betrokkenheid		verduurzaamde betrokkenheid	
<p>Teamleden voelen zich vooral verantwoordelijk voor hun eigen groep leerlingen.</p>	<p>Sommige teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de school.</p>	<p>Er is een groeiend gevoel van verantwoordelijkheid voor het leren, de voortgang en de successen van alle kinderen in de school.</p> <p>Er zijn vaak vergaderingen en groepsgesprekken over het leren, de voortgang en de successen van alle kinderen.</p>	<p>Er is een gedeeld verlangen om het zo goed mogelijk te doen voor alle kinderen in de school.</p> <p>Er is gezamenlijk (online) overleg en continue professionele uitwisseling over kinderen die je gedurende de dag digitaal volgt.</p> <p>Er is een regelmatige en diepgaande schoolbrede dialoog over het leren, de voortgang en het succes van individuele kinderen.</p>
<p>Een paar kleine groepen, bijvoorbeeld in een leerjaar of bouw, voelen tot op zekere hoogte een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kinderen.</p>	<p>Een paar kleine groepen voelen een gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen voor wat betreft een specifiek vakgebied (lezen, rekenen) of een leerjaar (onderbouw, groep zes).</p>		
<p>Er zijn een paar vergaderingen per jaar over het leren van de kinderen en hun voortgang, meestal georganiseerd per groep.</p>	<p>Er zijn systematisch schoolbrede vergaderingen over de voortgang van grotere groepen kinderen (unit/ domein) in de school.</p> <p>Collega's volgen leerlingen terwijl die aan het werk zijn.</p>		

2.3 Professionals met diverse achtergronden werken samen ten behoeve van het leren en ontwikkelen van alle kinderen

beginnende betrokkenheid		verduurzaamde betrokkenheid	
Leraren werken vooral alleen. Ze richten zich op hun eigen doelen, vertrouwen op hun eigen oordeel en delen soms hun praktijken en aanpakken.	Een aantal leraren werkt samen door activiteiten samen te plannen en uit te voeren, en door mee te doen aan gezamenlijke projecten met anderen.	Leraren werken steeds meer samen, delen ideeën in vergaderingen, op een digitaal prikbord en door collegiale consultatie en teamteaching.	Gezamenlijke voorbereiding van lessen en leeractiviteiten is de normaalste zaak van de wereld.
Een aantal collega's werkt samen en deelt ervaringen over lessen en aanpakken.	Sommige ondersteuners (onderwijsassistenten, kinderopvangmedewerkers) werken intensief samen, maar dat is geen gemeengoed.	De achtergronden en expertises van de medewerkers zijn belangrijk en worden ingezet om tot nieuwe ideeën en aanpakken te komen. Er zijn meerdere voorbeelden van samenwerking tussen leraren en ondersteuners.	Iedereen deelt successen en ervaringen meteen met de anderen. Samenwerking tussen leraren en ondersteuners gebeurt overal.

2.4 Een reflectieve onderzoekende houding en praktijkonderzoek

beginnende betrokkenheid		verduurzaamde betrokkenheid	
Nieuwe ideeën komen via enkele leraren de school in.	Sommige teamleden zijn betrokken bij activiteiten om het leren en lesgeven te versterken op basis van data, leerlingobservaties en coaching, actieonderzoek of het analyseren van leerlingwerk.	Veel teamleden zijn actief betrokken bij diverse manieren van onderzoeken, en kritisch kijken naar (en het verbeteren van) de eigen onderwijspraktijk.	Teamleden hebben allemaal een onderzoekende houding en een behoefte om te weten hoe het gaat en hoe het nog beter kan.
Dataverzameling of het gebruik van (toets)gegevens om het lesgeven bij te sturen is beperkt.	Het verzamelen van (toets) gegevens en het gebruik ervan voor lesontwerp is wisselend door de school.	Dataverzameling gebeurt door de hele school heen op dezelfde manier en wordt op diverse manieren ingezet om het onderwijs te verbeteren.	Teamleden gebruiken allerlei verschillende manieren om het eigen lesgeven te onderzoeken en te verbeteren.
Toetsgegevens worden gezien als eindopbrengst en vaak ook als de verantwoordelijkheid van iemand anders		Databesprekingen vinden ook plaats in een intervisiecontext, waarin collega's samen cases bespreken om van te leren.	Allerlei soorten gegevens worden verzameld, geanalyseerd en meteen gebruikt om dit continue verbeterproces te ondersteunen.
Een paar collega's zijn belast met de taak om de toetsgegevens te analyseren en te zorgen voor eventuele bijstelling van de aanpak.			Teamleden gebruiken diverse vormen van collegiaal data-overleg en intervisie.

2.5 Leren in netwerken en in samenwerking met partners

beginnende betrokkenheid		verduurzaamde betrokkenheid	
Het contact met andere scholen beperkt zich tot bovenschoolse bijeenkomsten.	Een aantal teamleden is geïnteresseerd in samenwerking en doet mee in netwerken of leergemeenschappen buiten de school om er ideeën op te doen voor het onderwijs.	Veel leraren zijn betrokken bij externe netwerken en halen daar nieuwe ideeën aanpakken vandaan.	
Er is een beperkt aantal netwerken of samenwerkingsverbanden waarmee de school contact heeft.	Externe bronnen om ideeën op te doen worden door veel mensen bruikbaar gevonden.	Er zijn belangrijke en productieve verbindingen met andere scholen en netwerken.	
De school functioneert relatief geïsoleerd van de omgeving.	Er is betrokkenheid bij de instanties en organisaties in de directe schoolomgeving en de school grijpt mogelijkheden aan om de samenwerking met partners in de omgeving uit te breiden.	De school heeft een uitgebreide samenwerking met partners in de omgeving, zoals sociale, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.	