

Leerling en Onderwijs

1.1 Leerlingen ervaren eigenaarschap en betrokkenheid

leerling is zelfredzaam	leerling is zelfstandig	leerling maakt keuzes	leerling bepaalt
De leerling ervaart dat de leraar manieren gebruikt om lesactiviteiten interessant en aantrekkelijk te maken.	De leerling ervaart dat de leraar diverse coöperatieve werkvormen gebruikt om betrokkenheid bij de les te stimuleren.	De leerling ervaart dat de leeromgeving uitdaagt en prikkelt om aan activiteiten mee te doen en daarmee bezig te blijven.	De leerling ervaart dat de eigen interesse en betrokkenheid uitgangspunt is voor de activiteiten die hij onderneemt, binnen of buiten de school.
De leerling krijgt ruimte om een mening te geven over de lessen.	De leerling heeft zicht op de eigen leerdoelen. Het is duidelijk voor de leerling wat en waarom hij datgene leert.	De leerling kiest zelf eigen leerdoelen en reflecteert daarop met de leraar en andere leerlingen.	De leerling neemt regie om te werken aan eigen leerdoelen en evalueert het bereiken daarvan met leraar en medeleerlingen.
De leerling heeft zicht op de leerdoelen.			
De leerling krijgt feedback op de leerdoelen van de leraar.	De leerling krijgt feedback van de leraar op de eigen leerdoelen en geeft ook feedback aan andere leerlingen.	De leerling evalueert op het bereiken van doelen met de leraar en medeleerlingen. De leerling heeft zicht op andere mogelijke leerdoelen.	

1.2 Leerlingen ervaren autonomie

leerling is zelfredzaam	leerling is zelfstandig	leerling maakt keuzes	leerling bepaalt
Leerlingen verwerken de leerinhouden na een instructie zelfstandig met verwerkingsmateriaal.	Leerlingen ervaren dat de leraar voorstructureert wat en hoe er geleerd wordt. Zij zelf mogen kiezen waar, wanneer of met wie zij dat doen.	Leerlingen ervaren een voorgestructureerde (digitale) leeromgeving waaruit zij keuzes kunnen maken voor wat zij willen leren.	Leerlingen ervaren dat de leeromgeving zowel binnen als buiten de school te vinden is en dat zij daarin zelf kunnen aangeven wat zij hoe, wanneer en met wie willen leren.
Leerlingen ervaren dat zij zelf aan de slag kunnen binnen vooraf vastgestelde kaders, zoals klassenregels en bepaalde tijd.	Leerlingen mogen hun werk plannen in zelfstandig werketijd.	Leerlingen ervaren dat zij hun werk kunnen inplannen in de dag en daarbij kunnen aangeven met wie zij waar willen werken.	Leerlingen gebruiken (week) planners om aan te kunnen geven wat zij waar, wanneer en met wie gaan doen.
Focus van de leraar ligt op het bereiken van zelfredzaamheid.	Focus van de leraar ligt op het aanleren van eigen verantwoordelijkheid.	Focus ligt op het leren maken van verantwoorde keuzes.	Focus ligt op het leren grip te krijgen op de eigen leer- en ontwikkelingsweg.

1.3 Leerlingen ervaren dat hun persoonlijke en sociale ontwikkeling net zo belangrijk is als hun cognitieve ontwikkeling

leerling is zelfredzaam	leerling is zelfstandig	leerling maakt keuzes	leerling bepaalt
Minimaal twee keer per jaar staan leerlingen samen met een medewerker stil bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, door bijvoorbeeld een vragenlijst of een gesprekje. Het resultaat daarvan wordt besproken met ouders.	Leerlingen beantwoorden regelmatig vragen over hun welbevinden en betrokkenheid. Er wordt apart tijd ingeroosterd om aan sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. De opbrengst daarvan wordt besproken met leerling en ouders.	Leerlingen reflecteren op hun persoonlijke groei en sociale ontwikkeling met behulp van daartoe ontwikkelde ontwikkellijnen. Leerlingen ervaren coaching en ondersteuning bij wat zij persoonlijk spannend vinden om te doen en stellen hiervoor ook doelen op ('ik wil zonder blozen een presentatie geven in de klas')	Leerlingen ervaren dat hun persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling ononderbroken doorloopt: op school, na school en thuis. Ouders, pedagogisch medewerkers en leraren coachen leerlingen bij hun sociaal- emotionele en persoonlijke ontwikkeling.

1.4 Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling

leerling is zelfredzaam	leerling is zelfstandig	leerling maakt keuzes	leerling bepaalt
<p>Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling door rapportgesprekken met hun leraar en hun ouders. Ze weten op welk niveau ze werken.</p>	<p>Leerlingen hebben zicht op hun vorderingen op een aantal vakonderdelen of taakdoelen.</p> <p>In leerlinggesprekken over vorderingen wordt samen met leerlingen en ouders gereflecteerd op een aantal vaste en een paar gekozen onderwerpen.</p> <p>Leerlingen leren om taakdoelen bij te houden op een doelenkaart.</p>	<p>Leerlingen hebben zicht op de leerlijnen van de schoolvakken waaraan zij werken en hebben beelden bij de manier waarop die aan elkaar raken of geïntegreerd zijn.</p> <p>Leerlingen reflecteren met hun leraar en hun ouders op hun vorderingen op de gehele leerlijn.</p> <p>Leer- en ontwikkellijnen omvatten de brede ontwikkeling: niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-persoonlijke doelen komen daarin aan bod.</p>	<p>Leerlingen volgen zichzelf met behulp van een volg-jezelf-systeem, waarin ook het informeel leren een plek heeft (wat je buiten school leert, telt mee).</p> <p>Leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling met de betrokken volwassenen om hen heen.</p> <p>Leerlingen hebben zicht op grotere leereenheden/vakgebieden waarbinnen zij zich kunnen ontwikkelen.</p>

1.5 Leerlingen ervaren afgestemde didactiek

leerling is zelfredzaam	leerling is zelfstandig	leerling maakt keuzes	leerling bepaalt
<p>De leerling ervaart dat er minimaal drie niveaus van instructie en verwerking worden aangeboden.</p> <p>De leerling heeft zicht op het eigen niveau bij diverse vakonderdelen.</p>	<p>De leerling verwerft en verwerkt kennis en vaardigheden aan de hand van een lineaire (methodische) leerlijn die is verdeeld in overzichtelijke stappen.</p> <p>Passende activiteiten zijn ingepland per leerling of per niveaugroep. Tempoverschillen zijn mogelijk.</p> <p>De leerling heeft zicht op de stappen die nog gezet moeten worden om een bepaald niveau of doel te behalen.</p>	<p>Leerlingen werken op basis van een zoveel mogelijk gepersonaliseerde leerlijn.</p> <p>De leerling maakt keuzes uit een gepersonaliseerde leervoorraad; de leraar biedt verschillende opties om opdrachten uit te voeren.</p> <p>De leerling heeft zicht op de leerlijnen en de mogelijke stappen die daarbinnen gezet kunnen worden.</p>	<p>Elke leerling heeft een eigen leertraject: de leraar is met name faciliterend aan dit traject.</p> <p>De leerling maakt keuzes voor inhouden en eigen onderzoek op basis van gesprekken over de leefwereld. Interesse en motivatie zijn leidend bij deze keuzes.</p> <p>De leerling heeft systematisch overleg over de eigen vorderingen en de stappen die gezet zijn om tot het eigen gestelde doel te komen.</p>

